МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели практики

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы–получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра технологии, экономики и сервиса.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 «Практика», проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 2, 3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- содержание основных методологических характеристик научного исследования,
- основные методы педагогического исследования,
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности,
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе,
- методы представления и описания результатов проектной деятельности.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования,
- работать с литературой и интернет-источниками,
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия,
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования,
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования,
- навыками работы с интернет-ресурсами,
- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

личностных возможностей обучающихся	программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе, ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,

	индивидуальных образовательных маршрутов.	профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);
- основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы 1-5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- стили делового общения (УК-4, индикаторы 1-5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);
- анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1-5);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных,

исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4, индикаторы 1-3).

Владеть:
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 час, 8 недель)

4 семестр ОФО (2 курс ЗФО)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный	*1*	1. Участие в установочном собрании.	18	

	этап		2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.		
2.	Основной этап	*1-5*	Написание текста первой, теоретической, главы магистерской диссертации. Проведение формирующего этапа экспериментальной работы. Описание методики организации экспериментальной работы.	252	
3.	Заключительный этап	*6*	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

4 семестр ОФО (3 курс, ЗФО)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	
2.	Основной этап	*1-5*	Проведение контрольного этапа экспериментальной работы. Выбор методов обработки результатов в соответствии с целью и задачами исследования. Математическая и/или статистическая обработка полученных данных. Презентация материалов на научных конференциях, конкурсах, выставках. Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по результатам проведенного исследования. Оформление результатов научно-	72	

			исследовательской деятельности.		
3.	Заключительный этап	*6*	Составление и оформление отчета. Сдача зачёта. Предварительная защита магистерской диссертации.	18	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено **в приложении 2 к ПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

- актуальность проблемы и темы исследования,
- степень освоения методологических подходов и методов исследования,
- широта охвата научных источников,
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения),
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования,
- практическая значимость работы.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок, подготовил статью по материалам исследования для публикации, или выступил на научной конференции;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к РПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие: [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст: электронный.
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
4. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035. – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978-5-8149-3149-8. – Текст: электронный.
5. Галеев, С. Х. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. Х. Галеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст: электронный.
6. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252. – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст: электронный.
7. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика:

учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
8. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст: электронный.
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст: электронный.
10. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1412-2. – Текст: электронный.
11. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст: электронный.
12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

«21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от 22 июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-педагогика

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике
4 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс, 4 группа
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Бизнес-педагогика
Форма обучения	очная/ заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель, 9з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Романова К.Е., профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);
- основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы 1-5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- стили делового общения (УК-4, индикаторы 1-5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);
- анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1-5);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18
2		*Основной этап*	1. Написание текста первой, теоретической, главы магистерской диссертации. 2. Проведение очередной части экспериментальной работы (формулируется индивидуально в соответствии с темой и актуальными задачами).	252
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачета	54

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Текст 1 главы магистерской диссертации	
2	Описание методики организации экспериментальной работы (параграф 2.1)	
3	Экспериментальные материалы (в соответствии с индивидуальным заданием)	
4	Статья по материалам практики	
5	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Готовность текста 1 главы магистерской диссертации Готовность текста параграфа 2.1 (методика организации экспериментальной работы) Наличие экспериментальных материалов и их количественной и качественной обработки Статья по материалам практики	*«отлично»* - ставится студенту, если готов чистовой вариант текста 1 главы магистерской диссертации, все индивидуальные задания выполнены в полном объеме *«хорошо»* - ставится студенту, если готов черновой вариант 1 главы магистерской диссертации, выполнены все задания, но не в полном объеме *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если 1 глава готова фрагментарно, выполнены все задания, но не в полном объеме

	«неудовлетворительно» - ставится студенту, если отсутствует текст 1 главы магистерской диссертации, выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель
профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор К.Е. Романова
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

4 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс, 4 группа
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Бизнес-педагогика
Форма обучения	очная/ заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели, 3з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Романова К.Е., профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);
- основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы 1-5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);

- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- стили делового общения (УК-4, индикаторы 1-5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);
- анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1-5);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах

1		*Подготовительный этап*	*Составление индивидуального плана работы*	18 ПП
2		*Основной этап*	1. Обработка и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы. 2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательной организации с учётом полученных научных результатов. 3. Выступление на педагогическом совете.	72ПП
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Предварительная защита магистерской диссертации.	18ПП

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Методические рекомендации для педагогов по результатам исследования	
2	Текст доклада на педагогическом совете о своих методических разработках	
3	Документ, подтверждающий выступление в образовательной организации	
4	Окончательный текст магистерской диссертации	
5	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
выполнение индивидуальных заданий, качество методических рекомендаций, факт выступления с докладом в образовательной организации, готовность текста магистерской диссертации.	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, подготовлены методические рекомендации по материалам исследования, подготовлено и осуществлено выступление на педагогическом совете (есть подтверждение), написан чистовой вариант магистерской диссертации; *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, подготовлены методические рекомендации по материалам исследования, подготовлен доклад, но выступление на педагогическом совете не состоялось (нет подтверждения), написан чистовой вариант магистерской диссертации; *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме,

	методические рекомендации носят формальный характер, подготовлен доклад, но выступление на педагогическом совете не состоялось (нет подтверждения), написан черновой вариант магистерской диссертации; *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены, методические рекомендации отсутствуют, доклад не подготовлен, текст магистерской диссертации не готов.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель
профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор К.Е. Романова
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)